

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
КОНСТАНТИНОВА ГАРУША СЕРГЕЕВИЧА

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Анапа



Н.А. Рябоконь

УТВЕРЖДЕНО



Врио директора  
МБОУ ООШ № 20  
им. Г.С. Константинова

Л.В. Кузнецова

Решение педагогического  
совета МБОУ ООШ № 20  
им. Г.С. Константинова № 4  
от «20» ноября 2024г

**Программа развития**

**МБОУ ООШ № 20 им. Г.С. Константинова**

**на 2024–2029 годы**

## Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Гаруша Сергеевича Константинова   |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li></ol> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</p> <p>12. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</p> <p>13. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>14. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</p> <p>15. Письмо Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 24.10.2024г № 24-12-6380/24 «О разработке программ развития»</p> <p>16. Устав МБОУ ООШ № 20 им. Г.С. Константинова</p> |
| <p>Цели программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Комплексные задачи программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в суз, вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol> |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Увеличение количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>  |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Руководитель рабочей группы:</p> <p>Кузнецова Людмила Валерьевна, врио директора МБОУ ООШ №20 им. Г.С. Константинова</p> <p>Степанов И.С., и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | Петренко Е.Н., и.о. заместителя директора по воспитательной работе   |
| Период реализации программы развития                | Декабрь 2024г. – декабрь 2029 года   |
| Этапы реализации программы развития                 | <p>I этап – подготовительный: декабрь 2024 г.</p> <p>II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2029г.</p> <p>III этап – обобщающий: декабрь 2029г.</p>  |
| I этап – подготовительный<br>(декабрь 2024г)        | <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дорожная карта программы развития школы;</li> <li>2) Протокол педагогического совета;</li> <li>3) Приказ об утверждении программы развития;</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группе Вконтакте.</li> </ol>  |
| II этап – реализация<br>(январь 2024г-ноябрь 2029г) | <p>Подпрограмма «Знание»: 1) Подготовка учебных планов основного общего образования; 2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; 3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей; 4) Внедрение нескольких предпрофилей обучения на уровне основного общего образования; 5) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; 6) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; 7) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования; 8) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Подпрограмма «Здоровье»: 1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; 2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия. Подпрограмма «Творчество»: 1) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений; 2) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год. Подпрограмма «Воспитание»: 1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте; 2) Разработка и реализация программы агротехнологической направленности. Подпрограмма «Профорентация»: 1) Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий; 2) Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»: 1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций; 2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания; 3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Подпрограмма «Школьный климат»: 1) Психолого-педагогическая программа профилактики травли в образовательной среде; 2) Психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения; 3) Создание условий для увеличения количества учащихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Подпрограмма «Образовательная среда»: 1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»; 2) Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 85% учащихся.</p> |
| <p>III этап –<br/>обобщающий<br/>(декабрь 2029г)</p> | <p>1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы; 2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.<br>Средства от приносящей доход деятельности   |
| Контроль реализации программы развития    | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ООШ №20 им. Г.С. Константинова |

### Информационная справка об организации

**Сведения об организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Гаруша Сергеевича Константинова (МБОУ ООШ №20 им. Г.С. Константинова) (далее — школа, организация)

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0006924 от 09 января 2020 г. по начальному общему, основному общему образованию детей по аккредитованным программам начального, основного образования, дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 23А01 № 0001890 от 02.03.10.2021

Школа расположена по адресу: 353412, Краснодарский край, город-курорт Анапа, село Варваровка, ул. Кавказская, д.10, телефон+7-(86133)9-16-45

Электронный адрес: [School20@anapaedu.ru](mailto:School20@anapaedu.ru). Официальный сайт: [School20anapaedu.ru](http://School20anapaedu.ru)

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся |             |                 |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|                     | Всего                  | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное           | 160                    | 0           | 0               |

|          |     |    |   |
|----------|-----|----|---|
| Основное | 232 | 19 | 2 |
|----------|-----|----|---|

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий.**

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования; адаптированная образовательная программа основного общего образования
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно - коммуникационные технологии.
- Материально-технические условия: в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 14 учебных кабинетов, из них 3 кабинета Центр «Точка Роста» (химия и биология, физика, технология и робототехника) созданы условия для занятия физической культурой и спортом (спортивный зал, спортивная площадка, школьный стадион), имеется столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 100 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. В школе реализуется проект «Безбарьерная доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В школе есть библиотека, организован центр детских инициатив, медицинский кабинет, пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования.
- Основные компоненты информационно - образовательной среды: в школе имеется 5 стационарных компьютеров и 17 ноутбуков. Частично учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран). Информационно - образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа», на базе школы есть структурное подразделение «Точка Роста».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

## Сведения о работниках

| Общ<br>ее<br>кол-<br>во | Педагоги    |               |                 |              |                  |                  |
|-------------------------|-------------|---------------|-----------------|--------------|------------------|------------------|
|                         | Учите<br>ля | Психол<br>оги | Дефектол<br>оги | Логопе<br>ды | Соц.педаг<br>оги | Библиоте<br>кари |
| 37                      | 18          | 1             | 0               | 0            | 0                | 1                |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Благодарность Министерства образования Краснодарского края — 1 работник;

Доля работников с высшим образованием — 89%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 6%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 17 %.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, ребенок воспитывается в неполных семьях). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа выстраивает отношения с учреждениями профессионального образования не только в рамках своего агропромышленного класса, но и с другими учреждениями с которыми складываются хорошие отношения сотрудничества и взаимопомощи на благо наших учеников: взаимодействие с ГК «Абрау-Дюрсо», а также Анапским сельскохозяйственным техникумом.

МБОУ ООШ №20 им. Г.С. Констаннова осуществляет межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации групповой и индивидуальной работы, а также взаимодействие и сотрудничество внешкольными организациями по социальным вопросам. В течение всего года МБОУ ООШ №20 активно сотрудничала с учреждениями культуры - ДК Варваровка, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями города, спортивными школами, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами, благодаря чему воспитательная работа была разнообразна, интересна, действенна.

**Краткое описание достижений организации.**  
МБОУ ООШ №20 им. Г.С. Константинова заняла 2 место в муниципальных

соревнованиях в рамках Всекубанской спартакиады школьников, победитель краевого смотра – конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль-будущее своими руками» педагоги пробуют свои силы в различных конкурсах федерального значения и имеют положительные результаты. На протяжении нескольких лет учащиеся являются победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ, муниципальных спартакиад.

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

#### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
| <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>   |
| <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul> |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>  |
| <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>   |
| <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |
|---|---|

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>   |
| <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
| <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>  |
| <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>  |
| <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>   |
| <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
| <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
| <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

### 3. Магистральное направление «Творчество»

| Дефициты  | Управленческие решения   |
|---|--|
| <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
| <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>  |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>  |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>                                   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>  |
| <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>   |
| <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>  |
| <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>   |
| <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
| <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.   |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>   |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>  |
| Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>  |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>                         |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>  |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>  |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>  |

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

|  |  |
|--|--|
| <p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>  |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>   |
| <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>   |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> |
|--|--|

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>   |
| <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>  |
| <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>                                       |
| <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>  |
| <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| <p>Недостаточно сформирована система работы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>     |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
| <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>  |
| <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                 |
| <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
| <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul> |
|---|---|

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
| <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>   |
| <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>   |
| <p>Не обеспечивается подготовка к участию в конкурсах по профессиональному мастерству.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к конкурсам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
| <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
|--|--|

## 5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>   |

- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>   |
| <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
| Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>   |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>  |
| Не разработана психолого-педагогическая программа.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>  |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>   |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>   |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>  |
| Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>  |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> |
| Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>   |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>                                     |
| <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Отсутствует административный контроль</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>  |
| <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>  |
| <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
| <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>  |
| <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>  |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>  |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |
| Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>   |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>   |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>   |
| Не соблюдаются требования к безопасности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>   |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>  |
| <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>     |
| <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
| <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
| <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
| <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>  |

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | Средний – 38 баллов                                 | <p>40 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);</li> <li>- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</li> <li>- доля педагогических работников,</li> </ul> |

|   |                           |                     |   |
|---|---------------------------|---------------------|---|
|   |                           |                     | прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.   |
| 2 | Воспитание                | Средний – 19 баллов | 20 баллов<br>-организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся  |
| 3 | Здоровье                  | Средний – 17 баллов | 20 баллов<br>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания т.д.) - 90%;<br>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;<br><br>-доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%.   |
| 4 | Творчество                | Средний – 20 баллов | 25 баллов<br>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;<br>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;<br>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%. |
| 5 | Профориентация            | Средний – 12 баллов | 14 баллов<br>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний – 20 баллов | 25 баллов   |

|   |                       |                     |   |
|---|-----------------------|---------------------|---|
|   |                       |                     | - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%.  |
| 7 | Школьный климат       | Средний – 17 баллов | 19 баллов<br><br>- решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br><br>- решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).  |
| 8 | Образовательная среда | Средний – 12 баллов | 17 баллов<br><br>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;<br><br>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;<br><br>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;<br><br>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. |

## Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка состояния потенциала актуального внутреннего  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Сильные стороны  | Слабые стороны   | Благоприятные возможности  | Риски  |
| Знание                                       | <p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>   | <p>Реализация внеурочной деятельности .</p> <p>Организация сетевой формы</p>   | <p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>  | <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>                |
|  | <p>Наличие участников и победителей (призеров) школьников на муниципальном, региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Общеобразовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности</p> | <p>Нет участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие выпускников в 9 класса, не</p> | <p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p> | <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд обучающихся занимаются трудовой деятельностью</p> |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                | х<br>результатов.   | получивших<br>аттестаты<br>об основном<br>общем<br>образовании<br>.<br>Нехватка<br>профессион<br>альных<br>знаний у<br>педагогов<br>по работе с<br>детьми ОВЗ,<br>с детьми-<br>инвалидами. |  | ю в сфере<br>доставки).<br>Отсутствие<br>средств,<br>надлежащих<br>условий<br>для<br>организации<br>сетевого<br>обучения.   |
| Воспитан<br>ие | Опытные<br>педагоги,<br>находящие<br>подход<br>к разным<br>детям  | Проблемы<br>во взаимодей<br>ствии<br>с некоторым<br>и<br>родителями,<br>в том силе<br>детей-<br>иностранцев  | Много<br>общественных<br>молодежных<br>объединений<br>в макросреде   | Увеличение<br>доли семей<br>со сложным<br>социальным<br>положением  |
|                | Осуществляе<br>тся<br>реализация<br>рабочей<br>программы<br>воспитания,<br>календарног<br>о плана<br>воспитательн<br>ой работы.<br>Наличие<br>советника<br>директорапо<br>воспитанию<br>и<br>взаимодейст<br>вию в<br>детскими<br>общественн | Нет<br>школьного<br>военно-<br>патриотичес<br>кого клуба и<br>не<br>реализуется<br>краеведческ<br>ий кружок.   | Совершенство<br>вание и<br>развитие<br>различных<br>форм работы<br>дополнитель<br>ного<br>образования,<br>направленны<br>х на<br>гражданско-<br>патриотическ<br>ое<br>воспитание, в<br>том числе<br>при<br>организации<br>летнего<br>отдыха. | Материально<br>- техническая<br>база<br>недостаточно<br>финансирует<br>ся.<br>На детей<br>ложится<br>большая<br>нагрузка из-<br>за участия в<br>проектах и<br>объединения<br>х школы. |

|          |   |   |  |   |
|----------|---|---|--|---|
|          | <p>ыми</p> <p>объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> |   |  |   |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения  | Недостаток квалифицированных кадров в сфере | При получении дофинансирования возможно расширение | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                |   | спорта<br>и ЗОЖ   | просветительс<br>кой<br>деятельности<br>по ЗОЖ<br>и диверсифика<br>ция<br>деятельности<br>ШСК                           | учащимися<br>вне школы   |
|                | 100%<br>обучающихс<br>я обеспечены<br>горячим<br>питанием<br><br>Наличие<br>общешкольн<br>ой<br>программы<br>по<br>противодейс<br>твию и<br><br>профилактик<br>е вредных<br>привычек.<br><br>В ОО создан<br>ШСК.<br>Обучающиес<br>я являются<br>победителям<br>и и<br>призерами в<br>спортивных<br>мероприятия<br>х на<br>муниципаль<br>ном уровне. | Участие в<br>соревновани<br>ях, в<br>Президентс<br>ких<br>спортивных<br>играх<br>только на<br>муниципаль<br>ном уровне.<br><br>Недостаточ<br>ное<br><br>финансиров<br>ание<br>организации<br>физкультур<br>но-<br>спортивных<br>занятий<br>разных<br><br>видов<br>спортивной<br>деятельност<br>и. | Привлечение<br>родителей<br>для<br>сооружения<br>спортивных<br>площадок, к<br>профилактич<br>еским<br>мероприятия<br>м. | Нездоровый<br>образжизни<br>ряда семей.<br>Материально<br>- техническая<br>база<br>(недостаточн<br>ое<br><br>финансирова<br>ние) |
| Творчеств<br>о | Достаточное<br>количество<br>программ<br>дополбразован<br>ия  | Не задейство<br>ваны сетевые<br>партнеры  | Центры доп.<br>Образования<br>готовы<br>заключить<br>договор<br>о сетевой<br>форме                                      | Невысокая<br>активность<br>учащихся<br>в участии<br>в занятиях<br>дополбразован<br>ия  |
|                | Более 75%<br>обучающихс   | Нет<br>школьного  | Наличие<br>квалифициро  | На детей<br>ложится  |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                | <p>я охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения, школьный театр.</p> | <p>хора, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Затруднен процесс регистрации, реализации и контроля участия детей, адресная помощь.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p> | <p>ванных педагогов, готовых оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p> | <p>большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся</p> <p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> |
| Профориентация | <p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>   | <p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>   | <p>Предварительные договоренности и взаимодействие с Центром занятости молодежи</p>             | <p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников</p>  |
|                | <p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности</p>  | <p>Ученики не участвуют в профпробах на региональном уровне</p>   | <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить</p>                                  | <p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с</p>  |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
|                           | <p>Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся 6-9 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <p>ых площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p> | <p>личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>  |
| Учитель. Школьная команда | <p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет</p>   | <p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>                              | <p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p>  | <p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p> |
|                           | <p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p>   | <p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не</p>            | <p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p>                                      | <p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>  |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 | <p>взаимодействие с профсоюзом.</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>В школе работает система наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, методического совета.</p> <p>Более 85% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> | <p>размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> | <p>Проведение мониторингов в профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p> |   |
| Школьный климат | <p>В организации есть педагог-психолог, социальный педагог,</p> <p>Доля</p>   | <p>Нет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>  | <p>Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров</p>  | <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный</p> |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       | <p>обучающих, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</p> |   | <p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями и города по различным аспектам образования и воспитания.</p> | <p>контингент и др.</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p> |
| Образовательная среда | Развитая электронно-информационная структура  | Отсутствие информационной системы управления школой | Формирование концепции организации центра детских инициатив  | Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Функционирует</p> | <p>Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;</p> <p>недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Не 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> | <p>Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>организация обучения управленческой команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> | <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Управляющи<br>й<br><br>Совет<br>образователь<br>ной<br>организации. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Основные направления развития организации

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

| № п / п | Магистральное направление | Показатель                                  | Управленческие решения  |
|---------|---------------------------|---|---|
| 1       | Знание                    | Успешное участие во ВсОШ                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>                    |
|         |                           | Углубленное Изучение отдельных предметов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul> |
|         |                           | Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи</li> </ul>   |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            |   | <p>педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 2 | Воспитание | Школьный военно-патриотический клуб   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>                           |
| 3 | Здоровье   | Общешкольная программа здоровьесбережения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>  |
|   |            | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>   |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>  |
| 4 | Творчество                | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.</li> </ul>   |
|   |                           | Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
| 5 | Профориентация            | План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>   |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   |                       | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>  |
| 7 | Школьный климат       | <p>Оказание помощи</p> <p>Целевым группам обучающихся</p>   | <p>Привлечение внешнего совместителя на должность «учитель-дефектолог».</p>  |
|   |                       | <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul> |
| 8 | Образовательная среда | <p>Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>   |

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

В результате проведения самодиагностики образовательной организации,

определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. На основании этого ожидаемые результаты:

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **1) Знание: качество и объективность**

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ ООШ 20 им Г.С.Константинова, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

#### **2) Воспитание.**

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

#### **3) Здоровье.**

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

#### 4) Творчество.

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

#### 5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

#### 6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

#### 7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников

образовательных отношений.

- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

## 8) **Образовательная среда.**

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

2. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета апозиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые

приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

| Наименование блока                  | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения                             |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническое</p> <p>Обеспечение школы</p> <p>соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>                    | <p>Количество предметных кабинетов – 14, спортивных залов – 1. Кабинеты частично оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с.</p> | <p>Обновление компьютерной техники, дооснащение.</p>        | <p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p> |
|                                     | ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью  | Учебники в наличии  | ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь        |
|                                     | <p>Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется частично</p>  | <p>Рабочие группы</p> <p>Заявка на оснащение</p>            | <p>Внебюджетные средства</p>                                 |
|                                     | <p>Автоматизированные рабочие места педагогов</p> <p>(есть возможность)</p>  | Имеются   |   |  |

|                     |   |  |   |  |
|---------------------|---|--|---|--|
|                     | прохождения<br>Курсовой<br>подготовки<br>в<br>дистанционно<br>й форме).   |  |   |  |
| Кадровые<br>ресурсы | Учителя–<br>предметники,<br>педагоги<br>дополнитель<br>ного<br>образования,<br>Советник по<br>воспитанию,<br>социальный<br>педагог,<br>педагог–<br>психолог,<br>библиотекарь<br>. | Общая<br>укомплектованност<br>ь штата<br>педагогическими<br>работниками –<br>100%. | Привлечение<br>специалистов<br>коррекционной<br>педагогике.<br><br>Переподготовка<br>учителя по<br>специальности<br>«учитель-<br>дефектолог». |  |

4. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

5. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 45 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий

различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

6. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

7. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

| Задача                          | Описание результата                      | Количественные показатели    |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Знание                          |  |                              |
| Создание условий для реализации | Создание классов с углубленным изучением | - предоставление возможности |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>различных направлений</p> <p>предпрофильного обучения.</p>   | <p>как минимум одного предмета.</p>                | <p>обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</p> <p>-количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);</p> |
| <p>Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.</p>   | <p>Все выпускники 9 класса получают аттестаты.</p> | <p>-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</p> <p>-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</p>                |
| <p>Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.</p> | <p>Создание базы одаренных учащихся.</p>           | <p>Ежегодно, 5-9 классы- 100%</p>   |
| <p>Воспитание</p>   |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> | <p>Корректировка программы воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).</p> <p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p> | <p>доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</p> <p>создание школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органовученического самоуправления.</p> |
| <b>Здоровье</b>  |  |   |
| <p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>  | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных</p>   | <p>создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязанияи т.д.) - 90%;</p> <p>доля учеников,</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>  | <p>посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</p> <p>увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня.</p>  |
| <b>Творчество</b>   |  |   |
| <p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p> | <p>доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</p> <p>доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</p> <p>доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p> |
| <p>Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.</p>  | <p>Увеличение количества участников: более 80%</p>   | <p>80%</p>  |
| <p>Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний</p>   | <p>Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.</p>  | <p>10%</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| (литература,<br>биология, русский<br>язык)  |  |   |
| <b>Профориентация</b>   |  |   |
| Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; | Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов.<br><br>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».<br><br>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее», на региональных площадках. | доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinform.ru">bvbinform.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;<br><br>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;<br><br>участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках). |
| <b>Учитель. Школьная команда</b>  |  |   |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.             | Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;<br><br>- доля педагогических  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p> |
| <b>Школьный климат</b>   |   |  |
| Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный | Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников | доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-дефектолог».</p> | <p>образовательных отношений.</p> <p>Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом- психологом).</p> | <p>создание психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>   |
| Образовательная среда  |   |   |
| <p>Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Мояшкола МБОУ ООШ №20 им. Г.С. Константинова</p>    | <p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>              | <p>доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</p> <p>доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>процент использования учителями сервисов ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</p> |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный |
|-------------|-----------------|-----------------------|-------------|---------------|
|-------------|-----------------|-----------------------|-------------|---------------|

| наименование мероприятия  | плановая дата проведения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                      | наименование продукта                                 |   |  |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|--|
| Знание<br><br>Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»   |  |                             |   |   | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |  |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении. | Январь 2024 - май 2025                         |                             | План проведения родительских собраний                 | Протоколы родительских собраний                       | Классные руководители   | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С. |
| Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.   | Январь 2024                                    |                             | Положение об углубленном изучении отдельных предметов | Положение об углубленном изучении отдельных предметов | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.                  | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С. |

|   |                  |  |                                       |                                     |   |  |
|---|------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.                       | Июнь-август 2024 |  | Рабочие программы                     | Рабочие программы                   | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.                                    | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.   |
| Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.  | 2024             |  | План подготовки обучающихся к ГИА-9   | План подготовки обучающихся к ГИА-9 | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.                                    | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.   |
| Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.   | 2024-2026        |  | План подготовки обучающихся к ГИА-9   | План подготовки обучающихся к ГИА-9 | Учителя-предметники   | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.   |
| Проведение тренировочных экзаменов.   | 2024-2026        |  | Расписание тренировочных экзаменов    | Расписание тренировочных экзаменов  | Учителя-предметники   | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.   |
| Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9. | 2024-2026        |  | План проведения родительских собраний | Протоколы родительских собраний     | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С. Педагог-психолог, и.о. заместителя | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С. Педагог-психолог, и.о. заместителя директора по |

|  |                                       |  |   |   |   |  |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|  |                                       |  |   |   | директора по ВР Петренко Е.Н., классные руководители                            | ВР Петренко Е.Н.                                 |
| Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы   | 2024 г.                               |  | Доля обучающихся, скваченных наставниками – 50% | Победители и призеры на муниципально-этапе. | Учителя-предметники   | и. о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С. |
| Воспитание<br><br>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе |                                       |  |   |   | Должность и<br><br>ФИО работника ОО,<br><br>ответственного за выполнение задачи |  |
| Разработка программы<br><br>Корректировка программы воспитания   | До 1 декабря 2024                     |  | наличие   | Рабочая программа                           | Рабочая группа  | и.о. Заместителя директора по ВР Петренко Е.Н.   |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания  | Сентябрь<br><br>2024-<br><br>сентябрь |  | удостоверения                                   | справка                                     | Классные руководители   | Врио Директора<br><br><br><br>Кузнецов           |

|   |                    |                                |                        |                              |  |  |
|---|--------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--|--|
|   | рь<br>202<br>5     |                                |                        |                              |  | а<br>Л.В.  |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)  | Ежегодно, сентябрь |                                | наличие                | приказ                       | Врио Директора<br><br>Кузнецова Л.В..                                | Врио Директора<br><br>Кузнецова Л.В.   |
| Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»:<br>1. Назначить ответственного<br>2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению. | сентябрь           |                                | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Советник директора по воспитанию<br><br>Безсалова М.В.               | Врио Директора<br><br>Кузнецова Л.В.,<br><br>и.о. заместителя директора по ВР<br>Петренко Е.Н. |
| Здоровье<br><br>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности                                     |                    |                                |                        |                              | Должность и ФИО работника ОО,<br>ответственного за выполнение задачи |  |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   | Ежемесячно         | Участие обучающихся в массовых |                        | справка                      | Учитель физкультуры,   | и.о. заместителя директора по ВР   |

|   |                  |   |  |   |   |   |
|---|------------------|---|--|---|---|---|
|   |                  | физкультурно-спортивных мероприятий                             |  |   | и.о.заместитель директора по ВР Петренко Е.Н. | Петренко Е.Н.                                 |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.    | 2024-2029        | (в том числе во Всероссийских спортивных                        |  | положение   | Рабочая группа                                | и.о.заместитель директора по ВР Петренко Е.Н. |
| Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2025      | соревнования школьников Президентские                           |  | справка   | Учитель физкультуры                           | и.о.заместитель директора по ВР Петренко Е.Н. |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   | Январь 2025-2029 | состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президе |  | ИОМы<br>Индивидуальные и групповые, закрепление наставнически хпар (приказ) | Рабочая группа, учитель физкультуры           | Врио Директора Кузнецова Л.В                  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>нтские спортивные игры)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p> <p>(Президентские спортивные игры)</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |             |   |   |                  |   |  |
|--|-------------|---|---|------------------|---|--|
|  |             | ) |   |                  |   |  |
| Творчество   |             |   |   |                  | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |  |
| Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка                         |             |   |   |                  |   |  |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования | 2024-2029   |   | Открытие технологического кружка  | договор          | Врио Директора Кузнецова Л.В                                      | Врио Директора Кузнецова Л.В                   |
| Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.  | 2024 - 2029 |   | Увеличение доли учащихся, принявших участие в Региональных и всероссийских Конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся | Показатель - 10% | Учитель-предметники   | и.о заместителя директора по УВР Степанов И.С. |
| Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  |             |   |   |                  |   |  |

|   |                |  |   |  |                             |   |
|---|----------------|--|---|--|-----------------------------|---|
| Разработка локального Нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | До января 2025 |  | Наличие победителей и призеров различных Олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | Положение, приказ                            | Рабочая группа              | врио Директора КУЗнецова Л.В., и.о. заместителя директора по ВР Петренко Е.Н. |
| Поведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  | Ежемесячно     |  |   | Реестр одарённых детей                       | заместитель директора по ВР | и.о. Заместителя директора по УВР Степанов И.С.                               |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)                                    | Март 2025      |  |   | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа              | и.о. заместителя директора по ВР Петренко Е.Н.                                |
| Профориентация  |                |  |   |  | Должность и ФИО работника   |   |

|   |               |  |                                       |   |   |  |
|---|---------------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия                                |               |  |                                       |   | ОО,<br>ответственного<br>за выполнение<br>задачи                              |  |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.   | 2024-2029     |  | Участие в профессиональных профпробах | план  | Рабочая группа  | и.о. заместителя директора по ВР<br>Петренко Е.Н.  |
| Школьный климат<br><br>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения |               |  |                                       |   | Должность и ФИО работника<br>ОО,<br>ответственного<br>за выполнение<br>задачи |  |
| Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Сентябрь 2024 |  |                                       | Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Рабочая группа  | и.о. Заместителя директора по УВР<br>Степанов И.С. |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов  | Сентябрь 2024 |  |                                       | План работы   | Педагог-психолог  | Врио Директора<br>Кузн                             |

|  |                         |                    |  |  |   |  |
|--|-------------------------|--------------------|--|--|---|--|
| (разработка плана педагогом-психологом)  |                         |                    |  |  |   | ецов а Л.В.                                    |
| Учитель. Школьная команда.<br><br>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. |                         |                    |  |  | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |  |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.  | Раз в три года          | Май 2026 года      | Наличие плана.   | Приказ, план на учебный год.                   | Педагогические работы   | и.о.Заместителя директора по УВР Степанов И.С. |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.  | В сентябре каждого года | В мае каждого года | Наличие Программы профессионального развития педагога. | Программа профессионального развития педагога. | Педагогические работы   | и.о.Заместителя директора по УВР Степанов И.С. |
| Образовательная среда.<br><br>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», «Сферум»  |                         |                    |  |  | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |  |
| Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном   | Сентябрь 2024           |                    | Использование ФГИС «Моя школа»                         | Положение                                      | и.о.Заместителя директора по УВР                                  | и.о.Заместителя директора по УВР               |

|   |  |  |  |  |               |               |
|---|--|--|--|--|---------------|---------------|
| классном журнале и электронном дневнике информационной системы<br>Моя школа<br>МБОУ ООШ № 20 им. Г.С. Константинова |  |  |  |  | Степанов И.С. | Степанов И.С. |
|---|--|--|--|--|---------------|---------------|

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля   | Сроки   |
|----------------|---|---|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая  |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования  | По плану-графику ВСОКО  |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета                  | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |